



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้

จำนวนนับไม่เกิน 100,000



นางสาวพัทธธีรา อุนันทพิทักษ์

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

โรงเรียนวัดไทรทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 100,000

เวลาเรียน 10 ชั่วโมง

เรื่อง ทบทวนชวนคิด (เกมจำนวนนับไม่เกิน 100,000)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

ครูผู้สอน นางสาวพัทธ์ธีรา อุนันท์พิทักษ์

สอนวันที่ 29 พฤษภาคม พ.ศ. 2569

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ค 1.1 ป.3/1 : อ่านและเขียนตัวเลข ฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดง จำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

ตัวชี้วัดปลายทาง ค 1.1 ป.3/2 : เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ ไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ

2. สาระการเรียนรู้

จำนวนนับที่ไม่เกิน 100,000 และ 0 สามารถ อ่านและเขียนแทนด้วย ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ จำนวนต่าง ๆ จะมีค่ามากหรือน้อยขึ้นอยู่กับจำนวน หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลักที่จะทำให้จำนวนมีค่าแตกต่างกัน ซึ่งจำนวนนับที่ไม่เกิน 100,000 จะเป็นการบอกจำนวนที่มีตัวเลขที่ไม่เกินหกหลัก จำนวนนับไม่เกิน 100,000 สามารถนำมา เปรียบเทียบกันได้ โดยมีค่าเท่ากันหรือไม่เท่ากันและค่าไม่เท่ากันอาจมีค่า มากกว่าหรือน้อยกว่ากัน อย่างใดอย่างหนึ่งเท่านั้น โดยใช้เครื่องหมาย $=$ $\neq$ $>$ $<$ แสดงการเปรียบเทียบ การเรียงลำดับจำนวนหลาย ๆ จำนวน ทำได้โดยการเปรียบเทียบจำนวน ทุก ๆ จำนวน แล้ว เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก หรือจากมากไปน้อย

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

1. นักเรียนสามารถอธิบายค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และหลักการเปรียบเทียบเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

1. นักเรียนสามารถเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ และรูปกระจายแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ได้
2. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้

ด้านคุณลักษณะ (Attitude)

1. นักเรียนสามารถนำการอ่านและเขียนแทนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

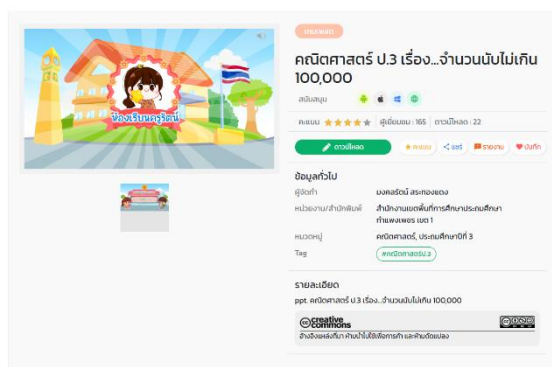
1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ GPAS 5 STEP ร่วมกับการใช้เกมเป็นฐาน (Game-Based Learning)

1. ขั้นการค้นหาและเลือกข้อมูล (Gathering) (10 นาที)

- 1) นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เกี่ยวกับจำนวนนับที่ไม่เกิน 100,000 และ 0 จากสื่อ power point

<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/157806> บนระบบคลังสื่อ OBEC Content Center



2) นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับจำนวนนับที่ไม่เกิน 100,000 ค่าประจำหลัก การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่ไม่เกิน 100,000 โดยคุณครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด

- "จำนวนนับไม่เกิน 100,000 มีหลักอะไรบ้าง"
- "แต่ละหลักมีค่าต่างกันอย่างไร"

2. ขั้นการจัดกระทำข้อมูล (Processing) (10 นาที)

1) ครูติดป้ายจำนวน 2 จำนวนบนกระดาน (เช่น 45,201 กับ 45,021) จากนั้นชวนนักเรียนวิเคราะห์เปรียบเทียบ

- "สองจำนวนนี้มีอะไรที่เหมือนกัน และมีจุดใดที่แตกต่างกัน"
- "ถ้าหลักหมื่นและหลักพันเท่ากัน เรามีวิธีคิดอย่างไรในการตัดสินว่าจำนวนใดมีค่ามากกว่า"

2) นักเรียนร่วมกันคิดวิเคราะห์ เชื่อมโยงความรู้เรื่องค่าประจำหลัก และช่วยกันสรุปเป็น "หลักการเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน" เป็นคำพูดของตัวเอง โดยครูช่วยขัดเกลาให้สมบูรณ์

3. ขั้นการปฏิบัติและสรุปความรู้ (Applying and Constructing the Knowledge) (15 นาที)

1) นักเรียนเข้าร่วมเกมจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากระบบคลังสื่อ OBEC Content Center <https://contentcenter.obec.go.th/detail/multimedia/210639%20> โดยคุณครูอธิบายขั้นตอนและวิธีการเล่นเกมให้กับนักเรียน



2) นักเรียนแต่ละคนลงมือปฏิบัติภารกิจรายบุคคลจนครบทุกคน

3) นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับข้อคำถามและคำตอบแต่ละข้อจากเกมหลังจากการเล่นเกม

4. ขั้นการสื่อสารและนำเสนอ (Applying and Communication Skill) (15 นาที)

1) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปผลคะแนนรวมบนกระดาน

2) นักเรียนนำเสนอวิธีคิดของตนเองในการตอบคำถามแต่ละข้อในเกม

5. ขั้นการประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า (Self-Regulating) (10 นาที)

1) นักเรียนร่วมกันสะท้อนคิดเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้และการเล่นเกมในวันนี้ผ่านคำถาม

- "ในระหว่างการเล่นเกม มีข้อผิดพลาดตรงไหนที่เกิดขึ้นจากความเร่งรีบของเราบ้าง และเราแก้ไขมันอย่างไรในข้อถัดไป"
- "ความซื่อสัตย์ในการไม่แอบดูคำตอบของเพื่อน ส่งผลดีต่อการประเมินความสามารถที่แท้จริงของเราอย่างไร"

2) นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

- "การเปรียบเทียบราคาสິงของ"
- "การเรียงลำดับสิ่งของ"

3) นักเรียนทำใบงานสรุปความรู้จากคลังสื่อ OBEC Content Center

<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/186187>

7. สื่อการเรียนรู้

1. สื่อการสอนทบทวนความรู้ Power Point “คณิตศาสตร์ ป.3 เรื่อง...จำนวนนับไม่เกิน 100,000” จากคลังสื่อ OBEC Content Center
2. สื่อดิจิทัลเรื่อง “เกมจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3” จากคลังสื่อ OBEC Content Center
3. ใบงาน “ใบงานคณิตศาสตร์ ป.3” จากคลังสื่อ OBEC Content Center

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. ผลการตอบคำถาม เกมจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. ใบงาน เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000

9. การวัดและประเมินผล

ประเด็นที่ประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - นักเรียนสามารถอธิบายค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และหลักการเปรียบเทียบเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ได้	- การสังเกตพฤติกรรมและการใช้คำถาม - ตรวจใบงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรม - ใบงาน - แบบบันทึกการประเมินด้านความรู้	- นักเรียนได้รับการประเมินระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์ประเมิน

ประเด็นที่ประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะกระบวนการ - นักเรียนสามารถเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ และรูปกระจายแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ได้ - นักเรียนสามารถเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้	- ตรวจผลคะแนนการเล่นเกม - ตรวจใบงาน	- แบบบันทึกคะแนนการทำกิจกรรม - ใบงาน	- นักเรียนทำใบงานถูกต้องร้อยละ 70 (28 คะแนนขึ้นไป) ถือว่าผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ - นักเรียนสามารถนำการอ่านและเขียนแทนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	- การตอบคำถามและการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- แบบประเมินด้านคุณลักษณะ - แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	- นักเรียนได้รับการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการแก้ปัญหา - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- สังเกตและประเมินพฤติกรรมนักเรียน	- แบบประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- นักเรียนได้รับการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตและประเมินพฤติกรรมนักเรียน	- แบบประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	- นักเรียนผ่านการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การประเมินด้านความรู้และกระบวนการ

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
อธิบายค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และหลักการเปรียบเทียบเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ได้	นักเรียนสามารถอธิบายค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเปรียบเทียบเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ได้ถูกต้อง	นักเรียนสามารถอธิบายค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเปรียบเทียบเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ได้ถูกต้องบางส่วน	นักเรียนสามารถอธิบายค่าของเลขโดดในแต่ละหลักบางส่วน และสามารถเปรียบเทียบเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ได้ถูกต้องบางส่วน	นักเรียนสามารถอธิบายค่าของเลขโดดในแต่ละหลักได้น้อย และเปรียบเทียบเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ได้ถูกต้องน้อย	นักเรียนไม่สามารถอธิบายค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเปรียบเทียบเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ได้ถูกต้อง
เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ และรูปกระจายแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ได้	นักเรียนสามารถเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ และรูปกระจายแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ได้ถูกต้อง	นักเรียนสามารถเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ ได้ถูกต้อง 2 ใน 3 แต่เขียนรูปกระจายแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ถูกต้อง	นักเรียนสามารถเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ ได้ถูกต้อง 1 ใน 3 แต่เขียนรูปกระจายแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ถูกต้อง	นักเรียนสามารถเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ ได้ถูกต้องเพียง 1 ใน 3 และเขียนรูปกระจายแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ไม่ถูกต้อง	นักเรียนไม่สามารถเขียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ และเขียนรูปกระจายแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ให้ถูกต้องได้
การนำเสนอแนวคิด	นักเรียนสามารถนำเสนอแนวคิดได้ถูกต้องสื่อสารได้เข้าใจ ใช้ภาษาน้ำเสียง บุคลิกที่เหมาะสม	นักเรียนสามารถนำเสนอแนวคิดได้ถูกต้อง สื่อสารได้เข้าใจ ใช้้ำเสียง บุคลิกที่เหมาะสม แต่ยังขาด	นักเรียนสามารถนำเสนอแนวคิดได้ถูกต้องบางส่วน สื่อสารได้เข้าใจ ใช้น้ำเสียงเหมาะสม แต่ยังขาด	นักเรียนสามารถนำเสนอแนวคิดได้ถูกต้องบางส่วน สื่อสารไม่ชัดเจน น้ำเสียงเบา	นักเรียนไม่นำเสนอแนวคิดได้ถูกต้อง สื่อสารไม่เข้าใจ น้ำเสียงไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจในการนำเสนอ

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
	มีความมั่นใจในการนำเสนอ	ความมั่นใจในการนำเสนอ	ความมั่นใจในการนำเสนอ	ขาดความมั่นใจในการนำเสนอ	
การตอบคำถาม	นักเรียนสามารถตอบคำถามได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง มีความกระตือรือร้นในการตอบคำถาม	นักเรียนสามารถตอบคำถามได้ด้วยตนเอง มีความมั่นใจในการตอบคำถาม	นักเรียนสามารถตอบคำถามได้ด้วยตัวเอง และจากเพื่อนบอกบางส่วน ขาดความมั่นใจในการตอบคำถาม	นักเรียนสามารถตอบคำถามได้จากการบอกของเพื่อน ขาดความมั่นใจในการตอบคำถาม	นักเรียนไม่สามารถตอบคำถามได้
ทักษะการทำงาน	ให้ความร่วมมือในการทำงาน มีการวางแผนการทำงานและปฏิบัติตามแผนได้	ให้ความร่วมมือในการทำงาน ไม่มีการวางแผนการทำงาน แต่ปฏิบัติตามแผนได้ครบถ้วน	ให้ความร่วมมือในการทำงาน ไม่มีการวางแผนการ และปฏิบัติตามแผนได้ไม่ครบถ้วน	ให้ความร่วมมือในการทำงานน้อย ไม่มีการวางแผนการทำงาน และปฏิบัติตามแผนได้ไม่ครบถ้วน	ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงาน ไม่มีการวางแผนการทำงาน และปฏิบัติตามแผนได้ไม่ครบถ้วน

เกณฑ์ตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17 – 20	ดีเยี่ยม
13 – 16	ดี
10 – 12	ปานกลาง
7 – 9	พอใช้
4 - 6	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน ได้รับการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมินแบบฝึกหัด

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	2	1	0
แบบฝึกหัด (รายข้อ)	นักเรียนสามารถเขียนคำตอบได้ถูกต้อง ครบถ้วน สวยงาม	นักเรียนสามารถเขียนคำตอบได้ถูกต้อง บางส่วน	นักเรียนไม่สามารถเขียนคำตอบได้ ถูกต้อง

เกณฑ์ตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ร้อยละของคะแนน	ระดับคุณภาพ
28 - 40	70 - 100	ผ่านเกณฑ์
0 - 27	0 - 69	ไม่ผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป (ได้คะแนน 28 คะแนนขึ้นไป)

ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
ความสามารถในการคิด	นักเรียนสามารถอธิบายค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และหลักการเปรียบเทียบเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ได้	นักเรียนสามารถอธิบายค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และหลักการเปรียบเทียบเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ได้ถูกต้องบางส่วน	นักเรียนสามารถอธิบายค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก ได้ แต่ไม่สามารถอธิบายหลักการเปรียบเทียบเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ได้	นักเรียนไม่สามารถอธิบายค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก แต่อธิบายหลักการเปรียบเทียบเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ได้	นักเรียนไม่สามารถอธิบายค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และหลักการเปรียบเทียบเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ได้
ความสามารถในการสื่อสาร	นักเรียนสามารถรับ-ส่งสาร สามารถถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม	นักเรียนสามารถรับ-ส่งสาร สามารถถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจของตนเอง แต่ยังใช้ภาษาที่ไม่เหมาะสม	นักเรียนสามารถรับ-ส่งสาร สามารถถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจของตนเองได้บางส่วน	นักเรียนสามารถรับ-ส่งสาร แต่ไม่สามารถถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจของตนเองได้	นักเรียนไม่สามารถรับ-ส่งสารได้ และไม่สามารถถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจของตนเองได้
ความสามารถในการแก้ปัญหา	นักเรียนสามารถแก้ปัญหาได้ตรงประเด็นอย่างมีสติสมานธิและมีประสิทธิภาพในการตัดสินใจ	นักเรียนสามารถแก้ปัญหาได้ตรงประเด็นอย่างมีสติสมานธิ กล้าตัดสินใจบางครั้ง	นักเรียนสามารถแก้ปัญหาได้บางส่วนและกล้าตัดสินใจบางครั้ง	นักเรียนสามารถแก้ปัญหาได้บางส่วนและยังไม่กล้าตัดสินใจ	นักเรียนไม่สามารถแก้ปัญหาได้และไม่กล้าตัดสินใจ

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้ และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้บ้าง และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้เล็กน้อย และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	นักเรียนไม่สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้ แต่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้บ้าง	นักเรียนไม่สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้ และไม่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างคล่องแคล่วและสร้างสรรค์ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และมีความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย	นักเรียนสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับงาน สร้างผลงานได้หลากหลาย และแก้ไขปัญหาเบื้องต้นได้ด้วยตนเอง	นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีพื้นฐานได้ตามขั้นตอน สามารถสร้างผลงานง่าย ๆ และเริ่มมีความเข้าใจในการใช้งานอย่างถูกต้อง	นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีได้ในระดับจำกัด โดยยังต้องอาศัยคำแนะนำหรือความช่วยเหลือจากผู้อื่น และยังไม่สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ด้วยตนเอง	นักเรียนไม่สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ขาดความเข้าใจในการใช้งานพื้นฐาน และไม่สามารถปฏิบัติงานด้วยตนเองได้

เกณฑ์ตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
21 – 25	ดีเยี่ยม
16 – 20	ดี
0 – 15	พอใช้

เกณฑ์การประเมิน ได้รับการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1. มีวินัย	นักเรียนปฏิบัติตามกฎ กติกาของเกมอย่างเคร่งครัด มีความซื่อสัตย์ สุจริตไม่แอบดูคำตอบของผู้อื่น	นักเรียนปฏิบัติตามกฎ กติกาของเกมเป็นอย่างดี มีความซื่อสัตย์ในการคิด คำตอบด้วยตนเอง	นักเรียนปฏิบัติตามกฎกติกาของเกมได้เป็นส่วนใหญ่ มีความซื่อสัตย์ในการทำ กิจกรรม แต่อาจต้องให้ครู หรือเพื่อนคอยตักเตือนเรื่อง การรอกแวกหรือแอบมอง เพื่อนบ้าง 1-2 ครั้ง	นักเรียนปฏิบัติตามกฎ กติกาของเกมได้ บางครั้ง ต้องให้ครูคอย ตักเตือนบ่อยครั้งใน เรื่องการแอบดูคำตอบ ของเพื่อน	นักเรียนไม่ปฏิบัติตาม กฎกติกาของเกมเลย เจตนาลอกคำตอบของ ผู้อื่นอย่างชัดเจน
2. ใฝ่เรียนรู้	นักเรียนเข้าเรียนตรงตาม เวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายาม ในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมใน	นักเรียนเข้าเรียนตรงตาม เวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายาม ในการเรียนรู้ มีส่วนร่วม	นักเรียนเข้าเรียนตรงตาม เวลา ไม่ค่อยตั้งใจเรียน ไม่เอา ใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วม	นักเรียนเข้าเรียนตรง ตามเวลา ไม่ค่อยตั้งใจ เรียน ไม่เอาใจใส่ในการ เรียน มีส่วนร่วมในการ	นักเรียนไม่เข้าเรียน ตรงเวลา ไม่เอาใจใส่ ในการเรียน ไม่มีส่วน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
	การเรียนรู้ ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดี	ในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	ในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ่อยครั้ง	เรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	ร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน	นักเรียนทำงานด้วยความขยัน อดทนและทำงานให้เสร็จตามเป้าหมายก่อนเวลาที่กำหนด ไม่ย่อท้อต่อปัญหา และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	นักเรียนทำงานด้วยความขยัน อดทนและพยายามทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายบ่อยครั้งและชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	นักเรียนทำงานด้วยความขยัน อดทนและพยายามทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายบางครั้ง และชื่นชมผลงานด้วยความภูมิใจ	นักเรียนไม่ขยันอดทนในการทำงานบางครั้ง ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายบางครั้ง	นักเรียนไม่ขยันอดทนในการทำงาน ทำงานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย

เกณฑ์ตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13 - 15	ดีเยี่ยม
10 - 12	ดี
0 - 9	พอใช้

เกณฑ์การประเมิน ได้รับการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

แบบบันทึกการประเมินการทำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ GPAS 5 STEP ร่วมกับการใช้
เกมเป็นฐาน (Game-Based Learning) เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ (K) นักเรียนสามารถอธิบายค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และหลักการ
เปรียบเทียบเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ได้

เลขที่	รายการประเมิน		รวม	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ประเมิน
	อธิบายค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และหลักการ เปรียบเทียบเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ได้ (5 คะแนน)	การตอบคำถาม (5 คะแนน)			
1	5	4	9	ดีเยี่ยม	ผ่าน
2	5	4	9	ดีเยี่ยม	ผ่าน
3	4	5	9	ดีเยี่ยม	ผ่าน
4	4	4	8	ดี	ผ่าน
5	4	4	8	ดี	ผ่าน
6	5	4	9	ดีเยี่ยม	ผ่าน
7	5	5	10	ดีเยี่ยม	ผ่าน
8	5	5	10	ดีเยี่ยม	ผ่าน
9	5	5	10	ดีเยี่ยม	ผ่าน
10	5	5	10	ดีเยี่ยม	ผ่าน
11	5	5	10	ดีเยี่ยม	ผ่าน
12	5	5	10	ดีเยี่ยม	ผ่าน
13	5	5	10	ดีเยี่ยม	ผ่าน
14	4	4	8	ดี	ผ่าน
15	4	4	8	ดี	ผ่าน
16	4	5	9	ดีเยี่ยม	ผ่าน
17	5	4	9	ดีเยี่ยม	ผ่าน
18	5	5	10	ดีเยี่ยม	ผ่าน
เฉลี่ย			9.22	ดีเยี่ยม	ผ่าน

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ต้องได้ผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป

ผลการประเมิน นักเรียนทั้งหมด 18 คน

ผ่าน จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ไม่ผ่าน จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวพัทธธีรา อุยนันท์พิทักษ์)

แบบบันทึกการประเมินด้านทักษะกระบวนการ

จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านทักษะกระบวนการ (P)

1. นักเรียนสามารถเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ และรูปกระจายแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ได้
2. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้

เลขที่	รายการประเมิน		รวม	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
	สามารถเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ และรูปกระจายแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ได้ (5 คะแนน)	สามารถเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ 5 คะแนน)			
1	4	5	9	ดีเยี่ยม	ผ่าน
2	4	4	8	ดี	ผ่าน
3	5	5	10	ดีเยี่ยม	ผ่าน
4	5	5	10	ดีเยี่ยม	ผ่าน
5	5	5	10	ดีเยี่ยม	ผ่าน
6	5	5	10	ดีเยี่ยม	ผ่าน
7	5	5	10	ดีเยี่ยม	ผ่าน
8	5	5	10	ดีเยี่ยม	ผ่าน
9	5	5	10	ดีเยี่ยม	ผ่าน
10	5	5	10	ดีเยี่ยม	ผ่าน
11	5	5	10	ดีเยี่ยม	ผ่าน
12	4	5	9	ดีเยี่ยม	ผ่าน
13	5	5	10	ดีเยี่ยม	ผ่าน
14	4	4	8	ดี	ผ่าน
15	4	4	8	ดี	ผ่าน
16	5	5	10	ดีเยี่ยม	ผ่าน
17	5	5	10	ดีเยี่ยม	ผ่าน
18	5	5	10	ดีเยี่ยม	ผ่าน
เฉลี่ย			9.56	ดีเยี่ยม	ผ่าน

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ต้องได้ผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป

ผลการประเมิน นักเรียนทั้งหมด 18 คน

ผ่าน จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ไม่ผ่าน จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวพัทธธิดา อุยันทพิทักษ์)

แบบบันทึกการประเมินแบบฝึกหัด เรื่อง จำนวนนับไม่เกิน 100,000

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ และรูปกระจายแสดง
จำนวนนับไม่เกิน 100,000 และสามารถเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จาก
สถานการณ์ที่กำหนดให้ได้

เลขที่	รายการประเมิน				รวม	ผลการประเมิน
	ส่วนที่ 1 (10 คะแนน)	ส่วนที่ 2 (10 คะแนน)	ส่วนที่ 3 (10 คะแนน)	ส่วนที่ 4 (10 คะแนน)		
1	8	10	6	9	33	ผ่าน
2	8	8	6	9	31	ผ่าน
3	8	10	8	10	36	ผ่าน
4	8	10	8	10	36	ผ่าน
5	8	8	8	10	34	ผ่าน
6	8	10	10	10	38	ผ่าน
7	10	10	10	10	40	ผ่าน
8	10	10	8	9	37	ผ่าน
9	10	10	10	10	40	ผ่าน
10	8	10	10	9	37	ผ่าน
11	10	10	10	10	40	ผ่าน
12	10	10	10	9	39	ผ่าน
13	10	10	10	10	40	ผ่าน
14	6	8	8	8	30	ผ่าน
15	8	8	6	8	30	ผ่าน
16	10	10	8	10	38	ผ่าน
17	10	10	10	10	40	ผ่าน
18	10	10	10	10	40	ผ่าน
เฉลี่ย					36.61	ผ่าน

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ต้องได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป (ได้คะแนน 28 คะแนนขึ้นไป)

ผลการประเมิน นักเรียนทั้งหมด 18 คน

ผ่าน จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ไม่ผ่าน จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

ลงชื่อ..........ผู้ประเมิน

(นางสาวพัทธธีรา อูนันทพิทักษ์)

แบบบันทึกการประเมินด้านคุณลักษณะ

จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะ (A)

นักเรียนสามารถนำการอ่านและเขียนแทนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ
การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

เลขที่	รายการประเมิน		ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน
	สามารถนำการอ่านและเขียนแทนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ การเปรียบเทียบและเรียงลำดับ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (5 คะแนน)			
1	4		ดีเยี่ยม	ผ่าน
2	4		ดีเยี่ยม	ผ่าน
3	4		ดีเยี่ยม	ผ่าน
4	4		ดีเยี่ยม	ผ่าน
5	4		ดีเยี่ยม	ผ่าน
6	4		ดีเยี่ยม	ผ่าน
7	5		ดีเยี่ยม	ผ่าน
8	5		ดีเยี่ยม	ผ่าน
9	5		ดีเยี่ยม	ผ่าน
10	5		ดีเยี่ยม	ผ่าน
11	5		ดีเยี่ยม	ผ่าน
12	5		ดีเยี่ยม	ผ่าน
13	5		ดีเยี่ยม	ผ่าน
14	4		ดีเยี่ยม	ผ่าน
15	4		ดีเยี่ยม	ผ่าน
16	5		ดีเยี่ยม	ผ่าน
17	5		ดีเยี่ยม	ผ่าน
18	5		ดีเยี่ยม	ผ่าน
เฉลี่ย		4.56	ดีเยี่ยม	ผ่าน

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ต้องได้ผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป

ผลการประเมิน นักเรียนทั้งหมด 18 คน

ผ่าน จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ไม่ผ่าน จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

ลงชื่อ..........ผู้ประเมิน

(นางสาวพัทธธีรา อุนันทพิทักษ์)

แบบบันทึกการประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
	ความสามารถในการคิด (5 คะแนน)	ความสามารถในการสื่อสาร (5 คะแนน)	ความสามารถในการแก้ปัญหา (5 คะแนน)	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (5 คะแนน)	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (5 คะแนน)			
1	4	4	4	5	5	22	ดีเยี่ยม	ผ่าน
2	4	4	4	4	5	21	ดีเยี่ยม	ผ่าน
3	4	4	5	5	5	23	ดีเยี่ยม	ผ่าน
4	4	4	4	4	5	21	ดี	ผ่าน
5	4	4	4	4	4	20	ดี	ผ่าน
6	4	5	4	5	5	23	ดีเยี่ยม	ผ่าน
7	5	5	5	5	5	25	ดีเยี่ยม	ผ่าน
8	5	5	5	5	5	25	ดีเยี่ยม	ผ่าน
9	5	5	5	5	5	25	ดีเยี่ยม	ผ่าน
10	5	5	5	5	5	25	ดีเยี่ยม	ผ่าน
11	5	5	5	5	5	25	ดีเยี่ยม	ผ่าน
12	4	5	5	5	5	24	ดีเยี่ยม	ผ่าน
13	5	5	5	5	5	25	ดีเยี่ยม	ผ่าน
14	4	4	4	4	4	20	ดี	ผ่าน
15	4	4	4	4	4	20	ดี	ผ่าน
16	4	4	5	5	5	23	ดีเยี่ยม	ผ่าน
17	5	5	5	5	5	25	ดีเยี่ยม	ผ่าน
18	5	5	5	5	5	25	ดีเยี่ยม	ผ่าน
เฉลี่ย						23.17	ดีเยี่ยม	ผ่าน

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ต้องได้ผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป

ผลการประเมิน นักเรียนทั้งหมด 18 คน

ผ่าน จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ไม่ผ่าน จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวพัทธธีรา อุนันทพิทักษ์)

29 / พ.ค. / 2568

แบบบันทึกการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	รายการประเมิน			รวม	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
	มีวินัย (5 คะแนน)	ใฝ่เรียนรู้ (5 คะแนน)	มุ่งมั่นในการทำงาน (5 คะแนน)			
1	4	5	5	14	ดีเยี่ยม	ผ่าน
2	4	4	4	12	ดี	ผ่าน
3	4	5	4	13	ดี	ผ่าน
4	4	5	5	14	ดีเยี่ยม	ผ่าน
5	5	4	5	14	ดีเยี่ยม	ผ่าน
6	5	5	5	15	ดีเยี่ยม	ผ่าน
7	5	5	5	15	ดีเยี่ยม	ผ่าน
8	5	5	5	15	ดีเยี่ยม	ผ่าน
9	5	5	5	15	ดีเยี่ยม	ผ่าน
10	5	5	5	15	ดีเยี่ยม	ผ่าน
11	5	5	5	15	ดีเยี่ยม	ผ่าน
12	4	5	5	14	ดีเยี่ยม	ผ่าน
13	5	5	5	15	ดีเยี่ยม	ผ่าน
14	4	4	5	13	ดี	ผ่าน
15	4	4	5	13	ดี	ผ่าน
16	5	5	5	15	ดีเยี่ยม	ผ่าน
17	5	5	5	15	ดีเยี่ยม	ผ่าน
18	5	5	5	15	ดีเยี่ยม	ผ่าน
เฉลี่ย				14.28	ดีเยี่ยม	ผ่าน

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ต้องได้ผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป

ผลการประเมิน นักเรียนทั้งหมด 18 คน

ผ่าน จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ไม่ผ่าน จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวพัทธธีรา อุยนันทพิทักษ์)

29 / พ.ค. / 2569